

Urząd Gminy Brójce
wpłynęło dn. 23.10.2019
nr 5230 podpis

Załączniki do rozporządzenia Ministra
Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej
z dnia.....(poz. ...)

Załącznik nr 1

WZÓR

UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach oraz w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np.: „pobieranie*/niepobieranie*” oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź, pozostawiając prawidłową. Przykład: „p**o**bieranie*/niepobieranie*”.

I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

1. Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta	Gmina Brójce			
2. Tryb, w którym złożono ofertę	Art. 19a ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie			
3. Rodzaj zadania publicznego ¹⁾	nauki i szkolnictwa wyższego, edukacji i oświaty i wychowania ekologii i ochrony zwierząt oraz ochrony dziedzictwa przyrodniczego			
4. Tytuł zadania publicznego	Wyrównywanie szans edukacyjnych wśród dzieci w wieku przedszkolnym.			
5. Termin realizacji zadania publicznego ²⁾	Data rozpoczęcia	04.11.2019 r.	Data zakończenia	20.12.2019 r.

II. Dane oferenta (-ów)

1. Nazwa oferenta (-ów), forma prawna, numer Krajowego Rejestru Sądowego lub innej ewidencji, adres siedziby oraz adres do korespondencji (jeżeli jest inny od adresu siedziby)	
Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Zespołu Szkół w Kurowicach „Szkoła z przyszłością” forma prawna: stowarzyszenie numer w Krajowym Rejestrze Sądowym: KRS 0000369871 data wpisu: 09.11.2010 r. nr NIP: 728- 27 – 64 – 863 nr REGON: 100994687 adres: Kurowice ul.: Szkolna 1 95-006 Brójce	
2. Inne dodatkowe dane kontaktowe, w tym dane osób upoważnionych do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. numer telefonu, adres poczty elektronicznej, numer faksu, adres strony internetowej)	Justyna Drzazga 881488140 j.drzazga@kurowice.edu.pl

III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

1. Opis zadania publicznego proponowanego do realizacji wraz ze wskazaniem, w szczególności celu, miejsca jego realizacji, grup odbiorców zadania oraz przewidywanego do wykorzystania wkładu osobowego lub rzeczowego
--

¹⁾ Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.

²⁾ Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.

Mowa jest niezmiernie istotną formą aktywności każdego człowieka. Ma ona wpływ na relacje z innymi ludźmi, kształtowanie osobowości, rozwój intelektualny. Prawidłowa mowa sprzyja śmiałości, podnoszeniu wiary we własne siły, ułatwia nawiązywanie kontaktów społecznych, porozumiewanie się z drugim człowiekiem, wyrażanie opinii i emocji. Jest ściśle związana z procesem myślenia, pozwala na zdobywanie informacji, a poprzez to pogłębianie swojej wiedzy. Dlatego tak ważne jest, by rozwój mowy przebiegał właściwie. Nie dzieje się to jednak ot tak sobie. Bardzo ważne jest organizowanie dziecku sytuacji wychowawczych sprzyjających rozwojowi mowy oraz kształtowaniu poprawnej wymowy (artykulacji).

Wady wymowy, jakie najczęściej można zaobserwować u dzieci w wieku przedszkolnym:

- seplenie (sygmatyzm) - nieprawidłowa realizacja głosek dentalizowanych jednego, dwóch lub trzech szeregów [s, z, c, dz; ś, ź, ć, dź; sz, ż, cz, dż]. Najczęściej spotyka się:
 - seplenie międzyzębowe - często występuje podczas wymiany uzębienia; przyczyną mogą być też: częste choroby dróg oddechowych powodujące niedrożność nosa, a co za tym idzie przewlekły stan oddychania ustami, ssanie palca, zbyt długie karmienie smoczkiem; przy tej wadzie język wsuwa się między zęby w linii środkowej lub bocznej, dolna szczeka jest opuszczona, zęby nie zwierają się, język jest spłaszczony (brak rowka), a powietrze rozprasza się po jego całej powierzchni; brzmienie jest tępe, zbliżone do angielskiego th
 - seplenie boczne - język jest ułożony niesymetrycznie, szczelina tworzy się z boku, zamiast w linii środkowej; wargi rozchylają się w miejscu wypływu powietrza, które wydostaje się szerokim strumieniem z lewej, z prawej lub z obu stron (w zależności od rodzaju seplienia bocznego)
- reranie (rotacyzm) - nieprawidłowa realizacja głoski [r]. Najczęściej spotyka się:
 - reranie języczkowe - [r] wymawiane jest poprzez drgania języczka kończącego podniebienie miękkie; język nie bierze udziału w artykulacji
 - reranie boczne - boczna artykulacja głoski [r]
 - reranie podniebienne - [r] wymawiana jest poprzez wibrację podniebienia miękkiego
 - reranie gardłowe - tzw. r francuskie: [r] wymawiane gardłowo z wibracją języczka i podniebienia miękkiego
 - reranie międzyzębowe - drga czubek języka wsuniętego między zęby
- gammacyzm i kappacyzm - nieprawidłowa realizacja głosek tylnojęzykowych [g,k]. Najczęściej są one zastępowane przez [d] i [t] - jest to tzw. paragammacyzm i parakappacyzm. Czasami pojawia się gammacyzm i kappacyzm właściwy, gdy dochodzi do zvarcia krtaniowego - wówczas powstaje brzmienie podobne do [g] i [k].
- mowa bezdźwięczna - głoski dźwięczne w obrębie par opozycyjnych są realizowane w postaci swoich bezdźwięcznych odpowiedników, czyli bez udziału wiązań głosowych; mogą być również mylone oba szeregi.

Rzadko spotykane są wady związane z nieprawidłową artykulacją głoski [l] - lambdacyzm oraz [b] - betacyzm. Pamiętajmy, że w procesie kształtowania się mowy istotną rolę odgrywa najbliższe środowisko dziecka, a przede wszystkim matka. Dziecko przyswaja sobie wzór mowy, który następnie próbuje odtworzyć. Dlatego należy do niego mówić poprawnie, wyraźnie, krótkimi zdaniami; dużo, ale możliwie powoli i zrozumiale, tak, aby już od początku zapewnić mu właściwy wzorzec. Nie jest wskazane zniekształcanie, spieszczenie wyrazów, gdyż może to mieć wpływ na opóźnienie rozwoju mowy, a nawet powstawanie wad wymowy (wszelkie zniekształcenia powyżej 5-7 roku życia są już patologią, nawet te, które w okresie swoistej mowy dziecięcej były normą fizjologiczną).

I. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program przeznaczony jest dla dzieci w wieku przedszkolnym (od trzech do sześciu lat).

Miejsce realizacji programu – Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Kurowicach.

Zajęcia prowadzone będą poprzez terapię grupową.

II. CEL I GŁÓWNE ZADANIA TERAPII LOGOPEDYCZNEJ:

- Komunikowanie się z otoczeniem w sposób werbalny lub pozawerbalny.
- Kształtowanie prawidłowej mowy poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej, gramatycznej.
- Stymulowanie opóźnionego rozwoju mowy.
- Doskonalenie wymowy już ukształtowanej.
- Wdrażanie do praktycznego wykorzystania nawyków poprawnej wymowy przyswojonej w toku ćwiczeń.
- Usprawnianie techniki czytania i pisanania.
- Wdrażanie dzieci do obcowania z literaturą i sztuką oraz twórczej aktywności słownej.

III. REALIZACJA PROGRAMU

1. Diagnostyka logopedyczna – stanowi określony sposób postępowania badawczego, którego celem jest potwierdzenie bądź wykluczenie istnienia zjawisk logopedycznych oraz przewidywanie ich tendencji rozwojowych na podstawie objawów, patogenezy i patomechanizmu.

Cele diagnostyki:

- ustalenie nieprawidłowo realizowanych głosek oraz sposobu ich wymowy;
- ustalenie przyczyn wadliwej artykulacji;
- określenie wpływu wady na przebieg procesu porozumiewania;
- przewidywanie skutków zaburzenia;
- ustalenie pierwotnych i wtórnych objawów wady wymowy(tj. rodzaju wady i jej wpływu na ogólne funkcjonowanie dziecka)

Postępowanie diagnostyczne obejmuje:

1. Badanie wstępne

- wywiad
- obserwacja (dotyczy ogólnych reakcji i zachowań badanego, ze szczególnym uwzględnieniem zachowań werbalnych)
- orientacyjne badanie mowy (przeprowadzane w trakcie rozmowy, zwracając szczególną uwagę na zachowania werbalne i niewerbalne oraz na stosunek tych zachowań względem siebie: które z nich przeważają. Istotne jest również wstępne rozpoznanie poziomu rozumienia mowy. Ponadto ocenie się czy dziecko mówi dużo i chętnie, i jaki jest jego stosunek emocjonalny do mówienia).

2. Badania uzupełniające

- badanie stanu i sprawności aparatu artykulacyjnego
- badanie funkcji połykowej
- badanie funkcji oddechowej
- orientacyjne badanie słuchu
- badanie słuchu fonematycznego
- badanie pamięci słuchowej
- badanie kinestezji artykulacyjnej (test Rodak)
- badanie płynności i prozodii mowy (rytm, melodia, akcent)
- badanie emisji głosu
- orientacyjne nadanie lateralizacji

3. Badanie podstawowe – badanie artykulacji

2. Terapia logopedyczna- leczenie zaburzeń mowy wykorzystujące osiągnięcia logopedii. Obejmuje swoim zasięgiem całość specyficznych, zamierzonych oddziaływań. Ukierunkowanych na usunięcie wszelkich zakłóceń procesu porozumiewania się (od prostych wad wymowy do niemożności mówienia włącznie)

A) Etap wstępny – wybór właściwej metody i ustalenie ogólnych zasad postępowania.

B) Etap przygotowawczy – zespół czynności przygotowujących do właściwej pracy logopedycznej:

- ćwiczenia oddechowe: wyrabianie oddechu dla mowy, ćw. oddechu przeponowego, wydłużanie fazy wydechowej, ćw. emisyjne, ćw. ekonomicznego zużycia powietrza i umiejętności synchronizowania pauz oddechowych z treścią wypowiedzi,
- ćwiczenia głosowe: wyrabianie właściwej tonacji, kierowanie głosu na maskę, ćw. umiejętności modulowania siły głosu i prawidłowego brzmienia głosek w sylabach, wyrazach, zdaniach, naśladowanie głosów,
- ćwiczenia słuchowe: usprawnianie odbioru bodźców akustycznych, rozpoznawanie wrażeń słuchowych, ćw. poczucia rytmu, rozróżnianie głosek dobrze i źle wypowiedzianych,
- ćwiczenia artykulacyjne: usprawnianie właściwego funkcjonowania narządów mowy, wywoływanie głosek w izolacji, utrwalanie ich poprawnej realizacji w logatomach, wyrazach, zdaniach, nauka wierszy, piosenek nasileniem głoski ćwiczonej,
- ćwiczenia leksykalne: rozwijanie mowy poprzez opowiadanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ilustracji, przeczytanego tekstu, udzielanie odpowiedzi na pytania, gry i zabawy ortograficzne, ćw. w czytaniu i pisaniu.

C) Etap właściwej pracy logopedycznej:

- wywołanie głoski w izolacji,
- utrwalenie głoski korygowanej na materiale językowym w logatomach, wyrazach (nagłos, śródgłos, wygłos), zdaniach,
- ćw. utrwalające wywołaną głoskę w wierszykach, piosenkach, wyliczankach, powiedzonkach,
- automatyzacja popr. wymowy w mowie spontanicznej, opowiadanie ilustracji, historyjek obrazkowych, rozmowy kierowane,
- ćw. utrwalające z wykorzystaniem komputera.

D) Ćwiczenia wspomagające terapię logopedyczną, służące rozwojowi i doskonaleniu różnych sfer np.:

- emocjonalna: pozytywne wsparcie, chwalenie nagradzanie,
- motywacyjna: zachęcanie do wykonywania zadań, tworzenie atmosfery sukcesu,
- behawioralna: chwytnie, podnoszenie, ściskanie, uderzanie, trzymanie, wyciąganie, rzucanie itp.,
- intelektualna
- kształtowanie twórczej aktywności słownej dziecka poprzez tworzenie swobodnych tekstów, rymowanek,
- wyrabianie u dzieci umiejętności posługiwania się poprawną polszczyzną, wskazywanie różnic pomiędzy gwarą a językiem literackim.

E) Współpraca z wychowawcą grupy, rodzicami, psychologiem, pedagogiem. Instruowanie o sposobie korekcji mowy, pokaz ćwiczeń, informowanie o postępach.

W ramach programu będą realizowane zajęcia logopedyczne dla dzieci przedszkolnych (5 grup 4-osobowych). Razem dla wszystkich grup odbędzie się 28h zajęć.

Zasoby kadrowe przewidywane do wykorzystania przy realizacji zadania publicznego:

Justyna Drzazga – dziesięcioletnie doświadczenie w pracy na rzecz społeczności lokalnej oraz w prowadzeniu i rozliczaniu projektów, terapeuta pedagogiczny, oligofrenopedagog i pedagog, nauczyciel biologii i przyrody, doświadczenie w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i szkolnym.

